



# PSICOPEDAGOGÍA

Powered by

S.O.S. Teacher<sup>®</sup>

## GUÍA CLÍNICA-PSICOPEDAGÓGICA

### Diferencias clave entre TEA, Autismo y No TEA

Adaptado del DSM-5 y aplicado al contexto psicopedagógico

#### 1. TERMINOLOGÍA

Término	Definición
TEA	Trastorno del Espectro Autista (DSM-5), incluye un rango de severidades.
Autismo	Término general o histórico, ahora incluido dentro del concepto TEA.
No TEA	No cumple criterios diagnósticos de TEA, aunque puede tener otras dificultades.



#### 2. CRITERIOS DSM-5

Dos grandes áreas diagnósticas:

- A. Déficits en comunicación e interacción social.
- B. Comportamientos restrictivos y repetitivos.

Requiere además:

- Inicio temprano.

- Deterioro funcional.
- No explicarse mejor por otro diagnóstico.

### 3. NIVELES DE SEVERIDAD

Nivel TEA	Descripción	Ejemplo clínico	Intervención recomendada
Nivel 1	Requiere apoyo	Dificultad para entablar relaciones sociales.	Talleres sociales, técnicas de regulación emocional.
Nivel 2	Requiere apoyo sustancial	Rigidez cognitiva, ecolalia, ansiedad social.	Apoyos visuales, rutinas estructuradas.
Nivel 3	Requiere apoyo muy sustancial	No verbal, autoestimulación intensa.	Comunicación aumentativa, intervención diaria.

### 4. TEA vs NO TEA

Característica	TEA	NO TEA
Socialización	Déficit cualitativo persistente.	Pueden tener timidez o retraimiento.
Lenguaje	Literalidad, ecolalia, tono plano	Desarrollo más típico.
Intereses	Muy restringidos e intensos.	Intereses amplios o variables.
Sensorial	Hiper/hiposensibilidad marcada.	Más tolerancia sensorial.

## **5. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**§ Evaluación funcional individual.**

**§ Ajuste según nivel de severidad.**

**§ Trabajo colaborativo con familia y escuela.**

**§ Estimulación de funciones ejecutivas y habilidades adaptativas.**

### **RECOMENDACIÓN:**

**Evitar encasillar al sujeto en la etiqueta. Observar lo funcional, lo cotidiano, lo emocional.**